



MENSAJE DEL MTRO. ITZCÓATL TONATIUH BRAVO PADILLA EN EL FORO TEMÁTICO DE FORMACIÓN Y DOCENCIA Y LA CONFERENCIA MAGISTRAL “¿CAMBIO DE PARADIGMA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR MEXICANA?” DE. DR. SALVADOR MALO, EN EL MARCO DEL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DEL PDI.

Auditorio Enrique Díaz de León, CUCEI
Guadalajara, Jalisco a 12 de noviembre de 2013

Estimado **Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro**, Vicerrector Ejecutivo de la Universidad de Guadalajara;

Mtro. José Alfredo Peña Ramos, Secretario General;

Dr. César Octavio Monzón; Rector del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías;

Mtra. Mónica Almeida López, Coordinadora General Académica;

Dr. Carlos Iván Moreno Arellano, Coordinador General de Planeación y Desarrollo Institucional;

Dr. Salvador Malo Álvarez, Director General de Educación Superior Universitaria de la Secretaría de Educación Pública y nuestro conferencista magistral;

Funcionarios de la Administración General y de la Red Universitaria que nos acompañan esta mañana;



Estimados académicos, estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías;

Agradezco la presencia y participación de cada uno de ustedes en este foro temático sobre Formación y Docencia, para la actualización de nuestro Plan de Desarrollo Institucional.

Expreso una especial bienvenida al **Dr. Salvador Malo Álvarez**, amigo de nuestra Casa de Estudio, pues en diversos momentos nos ha tocado colaborar y compartir diversas actividades en pro de la educación superior. El **Dr. Malo**, además de ser el Director General de Educación Superior Universitaria, se distingue por ser un investigador y catedrático con más de tres décadas de experiencia en los ámbitos de la planeación, la administración de la educación superior, así como en temas de evaluación de calidad y competitividad universitaria.

Gracias doctor, por aceptar la invitación para acompañarnos en este proceso de actualización y por compartir con nosotros sus conocimientos en estos temas tan relevantes para nuestra institución.

Las tareas inherentes al aprendizaje y la formación docente constituyen una de las actividades sustantivas de la Universidad de Guadalajara y se relacionan prácticamente con todos los ejes de nuestro Plan de Desarrollo.

En la actualidad, se concibe al aprendizaje como un proceso permanente y continuo que se extiende a lo largo de la vida y se logra



en cualquier momento a partir de la experiencia y el estudio. A diferencia de hace algunas décadas, cuando el modelo pedagógico se centraba en la enseñanza del docente, hoy estamos transitando hacia esquemas donde el aprendizaje y la formación integral adquieren una importancia preponderante, y en la que el estudiante tiene que mostrar un comportamiento autogestivo y participativo.

En el Plan de Desarrollo Institucional será necesario definir con claridad las estrategias y acciones para mejorar la calidad de los 96 programas de licenciatura y 32 programas de Técnico Superior Universitario, hoy vigentes en la Red Universitaria¹.

También es indispensable establecer alternativas para reorientar la matrícula y desconcentrarla de las carreras tradicionales, ya que al igual que ocurre a nivel nacional durante los últimos quince años, cerca del 35%, sino es que el 40% de la matrícula global de licenciatura en la UdeG, se concentra en tan sólo entre 8 y 10 programas académicos².

Por ello, además de incrementar la matrícula, y hacerlo con calidad, es necesario ampliar las opciones formativas en campos nuevos y

¹Además de 8 nivelaciones, 3 técnicos, 1 básico, 3 profesional medio, 11 posbásicos, que dan un total de 154 programas de pregrado. Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado, comunicación electrónica 15 de octubre de 2013.

² Éstos son: Derecho, Contaduría Pública, Administración, Medicina, Psicología, Negocios Internacionales, Turismo y Mercadotecnia, que en conjunto agrupan alrededor de 40 mil alumnos en nuestra universidad.



estratégicos para el desarrollo científico y socioeconómico, tales como la nanotecnología, la biotecnología, la biomedicina, la biofísica, la bioquímica, la robótica, la ingeniería aeroespacial, la telemática, entre otras disciplinas científicas; este objetivo debe propiciarse a la par del relanzamiento de las ingenierías en nuestra institución.

Para estar en sintonía con las demandas profesionales y las necesidades sociales, la Universidad de Guadalajara incorporó en fecha reciente una oferta académica con visión de futuro conformada por más de 35 programas educativos que se ofrecen en diversos centros de la Red Universitaria³.

No obstante, es necesario diversificar aun más la oferta educativa mediante opciones innovadoras y transdisciplinares. Esto puede lograrse a través de un esfuerzo conjunto, entre las diferentes instancias de la Red Universitaria, los profesores, los estudiantes y los representantes de los núcleos sociales.

Es importante establecer lineamientos para apuntalar el sistema de tutorías, lo que nos permitirá reducir los índices de deserción y reprobación, tan costosos para la sociedad y para la propia institución.

³ Ibid. Entre éstos sobresalen Ingeniería en Alimentos y Biotecnología en el CUCEI, Biología Marina en el CUCSur, así como los programas de reciente creación que se ofrecen en CUTonalá –tales como Salud Pública, Ingeniería en Nanotecnología, Ingeniería en Energía, Gerontología, Estudios Liberales y Diseño en Artesanía–.



Sin duda, la sociedad del conocimiento requiere profesionistas multifuncionales y polivalentes, abiertos y capaces de adaptarse a escenarios dinámicos y cambiantes.

Es por ello que requerimos continuar avanzando el uso de las tecnologías de información y comunicación a todos los escenarios académicos de nuestra institución; plantear estrategias para que nuestros docentes y estudiantes adquieran el dominio de un segundo idioma y promover su participación más activa en las modalidades de educación virtual, semiescolarizada y mixta a partir de los programas vigentes.

Si queremos que nuestra Casa de Estudios se consolide como una comunidad académica competitiva, necesitamos avanzar hacia la segunda generación de indicadores de calidad –enfocados en los resultados académicos–, fortalecer el modelo pedagógico centrado en el aprendizaje e intensificar las acciones de formación, evaluación y actualización docente.

Es asimismo relevante, mejorar la gestión académica y flexibilizar la estructura administrativa para favorecer el desarrollo de programas, academias y formación de grupos de investigación inter-centros, así como vincular mejor las labores de investigación y docencia.

El nuevo Plan de Desarrollo Institucional deberá incorporar estrategias para fortalecer la red de bibliotecas y los centros de autoacceso,



fomentar el uso de la Biblioteca Digital y consolidar la oferta educativa en línea a través del Sistema de Universidad Virtual.

Pero también, y permítanme a nivel nacional, **Dr. Salvador Malo**, tenemos que pensar en qué sigue. ¿Por qué lo digo? Porque somos no pocas instituciones de educación superior las que desde hace ya algunos años tenemos 90% o más de programas evaluados en nivel 1 por los CIEES, acreditados por los organismos de COPAES, ya hemos sido re acreditados y pareciera que no nos queda claro cuál es la etapa que sigue, porque debemos ser autocríticos.

Yo, en muchas ocasiones cuando nos toca que un organismo nos de una re acreditación de licenciatura, siempre pregunto a los auditorios de nuestros académicos y directivos ¿qué cambió en el aula por estar ya acreditada una licenciatura? ¿cuáles prácticas docentes cambiaron en la realidad? ¿cómo podemos medir si realmente hay una correspondencia entre esa acreditación que estamos recibiendo y la mejora del resultado de aprendizaje de los alumnos? ¿cuáles nuevas competencias tienen esos nuevos estudiantes? ¿cuáles nuevas prácticas docentes tienen los profesores?

Y es ahí justamente donde no tenemos respuestas claras. En nuestras comunidades, y así lo veo en el resto de las universidades, por supuesto que hacemos un esfuerzo importante por evaluar y acreditar las licenciaturas. La evaluación ha estado en el tema del último año en el ambiente político del país. La evaluación educativa y la necesidad de



tenerla, nadie discutimos su necesidad y pertinencia. Es necesario evaluarnos, pero luego de eso ¿qué tenemos que hacer con los resultados? ¿cómo podemos convertir a la acreditación en una mecánica que no nos vuelva autocomplacientes pronto y que solamente nos ponga a trabajar a la hora que hay que certificar frente los acreditadores?

Son absolutamente imprescindible los procesos de documentación, de organización y de estructuración académica, que se hacen alrededor de la acreditación, son positivos, son buenos, son algo que es necesario institucionalmente hacer. Pero una vez que ya lo hemos hecho, no tenemos claro qué paso sigue, cómo podemos seguir en la mejora constante o si debemos transitar efectivamente a nivel nacional a una segunda generación de indicadores, en donde ya midamos las clases que tenemos de competencia internacional, las clases que se dan en un segundo idioma, las competencias puntuales que puede adquirir la persona, etc.

Hay algunos indicios que nos pudieran acercar a estos elementos. Por ejemplo, hacer un cruce entre las competencias nacionales que registra CENEVAL y qué es lo que están obteniendo los alumnos, un poco a nivel de comparativa nacional. Pero también hace falta la perspectiva internacional. Yo solamente digo que uno de las principales aportaciones del proceso de Bolonia es justamente el que cada país europeo mida las competencias de sus profesionistas con la de los



demás, y hacer que nuevas competencias que permitan que el egresado en un país tenga competencias en los demás que son socios de la Unión Europea. Aquí tenemos entonces que puntualmente pensar en eso. Por ejemplo, cómo están saliendo nuestros médicos, ¿son competitivos a nivel nacional y a nivel internacional? Sí y por qué y ¿en qué áreas necesitamos marcar diferencias entre lo que requiere el profesionista local y lo que requiere a nivel internacional?

Solamente hago un comentario, el llevar a la práctica la reforma que se ha comentado de manera coloquial en Estados Unidos, va a requerir de entre 12 y 14 mil nuevos médicos que ellos no tienen, que no van a ser egresados de sus aulas. Seguramente este proceso llamará a médicos de nuestro país a participar en el esquema profesional en nuestro país y por ese motivo esa va a ser la tónica o la realidad que cada vez en estos nuevos tiempos se va a ir reafirmando.

Sin más que agregar, agradezco a todos ustedes por su participación en este foro y por supuesto les reconozco, les expreso nuestra más cordial bienvenida. Se que las ideas y las ponencias que han preparado muchos de nuestros participantes de la Red Universitaria y profesores a título personal o grupal van a contribuir significativamente. De hecho, éste es el Foro que más ponencias registradas tiene, ha roto récord y se van a tener que prolongar las mesas de trabajo para poder escuchar a todos los participantes. Expreso para ello también nuestra bienvenida a los panelistas que participaran en los paneles que han



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

RECTORÍA GENERAL

estado organizados dentro de la discusión de este eje temático y dejo en el uso de la voz al rector de este centro universitario, para que nos haga favor de hacer una breve semblanza de nuestro invitado especial del día de hoy.

Muchas gracias y buena jornada de trabajo.

Versión estenográfica
2013_11_12 Foro formación y docencia y conferencia S. Malo