



MENSAJE DEL MTRO. ITZCÓATL TONATIUH BRAVO PADILLA EN EL FORO TEMÁTICO DE INTERNACIONALIZACIÓN Y PANEL INAUGURAL “PERSPECTIVAS GLOBALES DE LA INTERNACIONALIZACIÓN” EN EL MARCO DEL PROCESO DE ACTUALIZACIÓN DEL PDI.

Auditorio Luz María Villareal de Puga, CUCBA
Guadalajara, Jalisco a 14 de noviembre de 2013

Estimado **Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro**, Vicerrector Ejecutivo de la Universidad de Guadalajara;

Mtro. José Alfredo Peña Ramos, Secretario General;

Dr. Salvador Mena Munguía, Rector del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias;

Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización;

Dr. Carlos Iván Moreno Arellano, Coordinador General de Planeación y Desarrollo Institucional;

Estimados **Dr. Roberto Rodríguez Gómez**, Investigador del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM;

Mtro. César Álvarez Alonso, Consultor en educación superior internacional;



Mtra. Hazel Blackmore, Directora Ejecutiva de la Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS);

Dr. Cesar Alves Ferragi; Asesor académico internacional;

Funcionarios de la Administración General y de la Red Universitaria que el día de hoy nos acompañan;

Estimados académicos, estudiantes y trabajadores de nuestra institución;

Señoras y señores:

Agradezco la presencia de cada uno de ustedes en este foro temático sobre el eje de internacionalización, mismo que celebramos en el marco de la consulta para la actualización de nuestro *Plan de Desarrollo Institucional*.

En especial, agradezco la presencia de **nuestros cuatro distinguidos invitados**, quienes esta mañana nos compartirán su visión a partir de su participación en el panel “Perspectivas Globales de la Internacionalización”.

Las nuevas dinámicas de la sociedad del conocimiento, donde la información y la innovación se convierten en elementos fundamentales, plantean nuevos retos a las instituciones de educación superior en materia de calidad y competitividad académica internacional.



Hay nuevos desafíos globales, el Plan Nacional de Desarrollo 2013–2018, publicado hace apenas algunos meses, establece que “es necesario fortalecer las políticas de internacionalización de la educación, mediante un enfoque que considere la coherencia de los planes de estudio y la movilidad de estudiantes y académicos”¹.

Estamos pues, en un mundo que en tanto más pase el tiempo más camina a la globalidad; llamo globalidad, para no decir globalización, pues muchas veces se interpreta como la forma en la que los países desarrollados inciden en la globalidad.

Pero globalidad, lo que significa, es que cada vez los asuntos locales tienen un perfil más nacional e internacional y los aspectos internacionales tienen una mayor incidencia en las perspectivas y en los procesos locales; eso es lo que a groso modo queremos dar a entender por globalidad.

¿Y en qué afecta directamente la globalidad al tema de la universidad? Afecta directamente al tema de las universidades, porque un profesionalista, un egresado de maestría o doctorado de un país pasa a ser un recurso humano preparado en la perspectiva de las múltiples relaciones internacionales que hay y en las que está inserto el mundo de manera cada vez más profunda.

¹ *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Gobierno de la República. III. México con educación de calidad.



Hoy, desde hace largo rato, es una realidad, empleos que se dan aquí en Guadalajara, en Jalisco, que convocan a egresados de las diferentes licenciaturas o a maestros, doctores, tienen conexión, forman parte de redes, forman parte de despachos que tienen un trabajo desde la perspectiva internacional.

Pero no solamente por ahí viene el esquema de una cada vez más profunda globalidad, si vemos los planes de estudio, los contenidos académicos de las asignaturas, lo que tenemos es un proceso de internacionalización cada vez mayor. El conocimiento se está escribiendo en un 80 – 85% de sus contenidos en inglés. El conocimiento fluye por toda esta ancha red que es el internet tanto el uno como ahora, y este conocimiento influye a nubosidades impresionantes lo que antes tardaba seis u ocho meses una revista de carácter internacional, hoy circula de manera instantánea; es decir, en cuanto el investigador pone su artículo en la red es posible consultarlo y posible de identificarlo a través de los velocísimos buscadores de los cuales hoy dispone la informática.

Entonces, por una parte el origen del conocimiento tiene un perfil, una composición internacional vasta, y por otro lado el propósito de los estudios, el propósito de la educación superior se vuelve cada vez más en un escenario internacional.



Y para resolver los problemas locales, cada vez tenemos que hacer una consulta más profunda de cómo se han resultado o en que perspectivas comparadas podemos revisar estos problemas a la luz de otros casos a nivel nacional o internacional.

Por eso y ante la presión de la cual está siendo objeto la educación superior de la expansión impresionante de la matrícula, la expansión va a la alza, estamos hablando de una impresionante cantidad de jóvenes que ven en su futuro la capacidad de una formación profesional, si no, de otra manera, sienten quedar fuera de las posibilidades de inserción social y laboral.

En este escenario es que recientemente los presidente de México, **Peña Nieto** y **Obama** en Estados Unidos, tuvieron una cumbre que permitió anunciar un esfuerzo binacional sobre educación superior, en la cual se plantean una meta nada sencilla de cumplir, de cien mil acciones en seis años en materia de educación superior, investigación y ciencia entre los dos países². Se trata de aprovechar una importante oportunidad que le permita a nuestro país tener relación con las universidades que se han caracterizado entre algunas de Europa, Norte América, Estados Unidos y Canadá como las mejores del mundo.

² Proyecta 100,000: Hacia una región del Conocimiento Propuesta del Grupo de Consulta Mexicano del Foro Bilateral Sobre Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII), disponible en: http://www.foroconsultivo.org.mx/libros_editados/fobesii_esp.pdf



Esta visión nos ha puesto a valorar las acciones que tiene que hacer nuestra universidad para participar en esta innovadora propuesta y en este innovador foro.

Para la Universidad de Guadalajara, conceptualizamos a la internacionalización como un proceso de apertura hacia el exterior, así como de búsqueda de estándares de calidad internacional en todas sus políticas generales y ámbitos de acción es significativo.

Se trata de un eje estratégico para el incremento de la calidad académica y el impulso de la investigación de punta y con impacto social. Por ello es necesario contar con un plan actualizado sobre la internacionalización, a partir de la participación y consenso de la comunidad universitaria y los diferentes sectores sociales³.

Durante las dos recientes décadas, este proceso de internacionalización del que hablamos, se ha fortalecido en nuestra Casa de Estudios mediante la participación en un sin número de aspectos⁴.

³ J. Gacel- Ávila, *Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y El Caribe. Reflexiones y Lineamientos*, Guadalajara, México, OUI/AMPEI/Fundación Ford, 1999, pp. 37-38.

⁴ Entre las que sobresalen los programas Erasmus Mundus, Ventanas de Cooperación Externa; Asociación Internacional de Universidades, Unión de Universidades de América Latina, Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC); Organización Universitaria Iberoamericana, Asociación Internacional de Universidades; Espacio Común de Educación Superior a Distancia de México, entre otras de similar relevancia.



El más común que todos conocemos es la firma de convenios, convenios que tenemos que cuidar en como los realizamos; pues no se trata en tener una gran cantidad de convenios que contengan pocas acciones o que solamente hablen de una elación que en realidad nunca se practica o nunca se concreta.

Hoy los convenios los tenemos que aterrizar y fijar como responsables, involucrar de manera tal que haya una estructura especifica de carácter académico a los convenios que muchas ocasiones se llegan a establececes con muchos esfuerzos.

Y esos departamentos y esas divisiones, los centros universitarios deben dar de contenido puntual, deben concretar en convenios específicos y acciones puntuales, estos convenios que estamos mencionando.

¿Cuál sería la agenda a la que podríamos referirnos nosotros, o algunos elementos de la agenda que tienen que ver justamente con la internacionalización?

El tema de los convenios lo acabamos de mencionar, pero ¿qué deben contener los convenios? Un primer reto es el tema de la movilidad estudiantil y académica, debemos dar los pasos para hacer crecer nuestros actuales niveles y estándares de movilidad.



Varios de los estudiantes del CUCBA y de todos los centros universitarios hacen su aplicación para irse a otro país o a otra institución, pero ¿cuál es el principal impedimento para acudir a los países que hoy por hoy concentran el 60% de los motivos de movilidad internacional? ¿Cuáles son los países a los que los estudiantes desean viajar o viajan y concretizan la movilidad? Pues el 65% de estos representan los países anglosajones, estamos hablando de que Estados Unidos encabeza la lista, pero igualmente están Inglaterra, Australia, Canadá, junto con éstos en orden de importancia está para nosotros España y Francia, dos de los sitios de mayor interés y mayores posibilidades para concretar la movilidad.

Pero hay que decirlo con toda franqueza, la principal limitación para que nuestros estudiantes vayan es justamente el idioma, el nivel que tienen en general nuestros estudiantes, es un nivel precario, que no permite generar los mínimos niveles de comunicación para poder entablar un espacio de relación académica.

De manera tal, que evidentemente hay estudiantes en toda la Red que si tienen el nivel de idiomas que por cuestiones personales o familiares lograron desarrollar, pero a nivel de la red tenemos que generar una política para poder subsanar este tema.

De igual manera, nos ocurre con el personal académico y aunque son tratamientos distintos los que tenemos que dar en uno y otro campo,



es muy importante que podamos tomar las medidas para trazar una política de mucho más impacto en el tema de la enseñanza.

Pero no queda ahí la agenda, nosotros tenemos que internacionalizar el currículum de nuestros programas académicos, la internacionalización y el currículum tienen varias aristas, unas del origen del conocimiento, generar no solamente contenidos que tengan competitividad internacional, en qué momento nos comparamos los estudiantes de aquí de la Universidad de Guadalajara con cuatro o cinco licenciaturas de otras universidades para saber en términos correlativos que están viendo ellos, que estamos viendo nosotros y cuál es el nivel con el que están saliendo nuestros egresados.

Entonces, la bibliografía, espacios para bibliografía que pueda ser bilingüe, que pueda provenir de contenidos los más diversos y recónditos ámbitos de las disciplinas, de manera tal que cuando hablamos de internacionalizar el currículum también hablamos de recibir maestros de otras universidades y que estos den clases en nuestra universidad.

También que nuestros académicos puedan salir a otras universidades, internacionalizar el currículum también habla de que podamos tener créditos y materias que se den aquí en la Universidad de Guadalajara, en un segundo idioma y que nos permita tener cursos de nivel internacional, digamos son diversas acciones.



No solamente es importante internacionalizar el currículum; por ejemplo, los convenios específicos, particularmente los de este centro universitario, sería absolutamente deseable que además de conocer cómo es la integración curricular de estas carreras en otros países, sería muy importante que pudiéramos hacer convenios que pudieran generar la posibilidad de intercambio y por otro lado la posibilidad de dobles titulaciones, hacerlo.

No es común hacer lo de las dobles titulaciones en licenciatura pero sí en las maestrías y doctorados y este centro universitario tiene una buena cantidad de maestrías y doctorados, inclusive la mayoría de ellos incluidos en el padrón de excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

Entonces, las posibilidades de desarrollar las dobles titulaciones son posibilidades que están aquí al alcance de la mano y en toda la Red Universitaria tenemos una gran cantidad de programas con los que pudiéramos trabajar en el tema de las dobles titulaciones.

La movilidad no solamente significa que nuestros estudiantes vayan, sino que también tengamos las condiciones para recibirlos, no vamos a poder recibir muchos estudiantes aquí si nosotros no avanzamos en la perspectiva de los puntos que hemos tocado aquí con la internacionalización.



La internacionalización también habla de otras perspectivas y otras dinámicas, es entender que en la medida en la que avanza el tiempo nuestros egresados tendrán que enfrentarse más a tareas que demandan la internacionalización, que demandan información internacional, que demandan comprensión de otros espacios, que demandan actuación, consideración de metodologías distintos a los que se enfrenta nuestro país.

Quisiera por último comentar el tema de la evaluación y la acreditación que no es menos importante, hoy en día lograr que nuestros programas sean evaluados, solamente por los organismos de los CIIES que ya lo hicieron aquí, más del 90% de nuestros programas están reconocidos por los organismos de COPAES.

Lo que tenemos que hacer es avanzar a mecanismos de evaluación de segunda generación. Estos mecanismos más que medir los insumos, es decir que planta académica tienes, profesores investigadores reconocidos en el Sistema Nacional de Investigación, todos esos son insumos que participan en la educación, y los organismos acreditadores como el COPAES hacen énfasis en los insumos. Si tienes actualizado tu programa, bibliografía, todos los 80 o 90 o hasta 100 o 120 indicadores que tenemos que revisar a la hora de las acreditaciones, pero hacia donde tenemos que caminar una vez que hemos logrado avanzar en más de 90% de los programas reconocidos, tenemos que avanzar hacia la acreditación internacional, a medirnos



en nuestra calidad, con otros parámetros, con otros indicadores, porque finalmente nuestros egresados van a competir o van a estar insertos en ese mundo y la idea es que podamos también revisar los indicadores de acreditación internacional.

Un último punto que no quisiera dejar de comentar es modelos académicos, modelos más abiertos. Es decir, hasta ahora llevamos un poco en las venas un modelo demasiado tradicional en la universidad, encerrado en el aula con un profesor, pero explotamos poco las posibilidades de los modelos abiertos, hoy por hoy las universidades del mundo que están abriendo paso para compartir su conocimiento son las universidades que están logrando mayor impacto y reconocimiento. En pocas palabras, hay varias de las asignaturas que se dan en este centro universitario y muchas más que se dan en todos los centros que deberían ser asignaturas abiertas a la población.

La Universidad, conforme pasa el tiempo, más confirma su misión de educar a toda la población y no solamente hacerlo de manera curricular dentro de las aulas y con los estándares de una educación superior rígida; entonces, en la medida en la que abramos los cursos, es la medida en la que vamos a posibilitar otras experiencias para nuestros académicos.

Pues éstos son, entre otros, algunos de los principales desafíos que debemos afrontar en el eje de internacionalización para situar a



nuestra Casa de Estudios entre las universidades con mayor reconocimiento nacional e internacional para convertirla en una universidad abierta, interconectada, innovadora y con amplias redes de cooperación e intercambio que contribuyan a mejorar permanentemente su calidad académica.

La internacionalización debe ser un compromiso reafirmado permanentemente a través de acciones concretas, que ha de incorporarse a nuestros procesos docentes, de investigación, extensión y servicios, de tal modo que se convierta en el *ethos* institucional de nuestro quehacer académico⁵.

Yo confío que en este foro se puedan plantear propuestas y estrategias específicas en torno a la internacionalización en nuestra Universidad.

Estoy seguro que además de las ponencias, el panel del día de hoy nos enriquecerá con diferentes perspectivas, desde Brasil hasta Europa, analizando igualmente la relación bilateral entre México y Estados Unidos, así como la movilidad del conocimiento como una tendencia innovadora internacional.

Además, agradezco a nuestra panelista que ya tuvimos oportunidad de platicar con ella en Washington y agradezco doblemente, que a través de video conferencia nos vaya a compartir sus experiencias.

⁵ Encuesta al Consejo de Rectores, 4 de noviembre de 2013, pregunta 5.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
RECTORÍA GENERAL

Muchas gracias a todos ustedes por el favor de su atención y mucho ánimo y entusiasmo en este foro de internacionalización de la Universidad de Guadalajara

Versión estenográfica
2013_11_07 Foro de internacionalización y panel inaugural